

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска " Лицей № 149"

РАССМОТРЕНО
МО
Руководитель МО

_____ Отто Е.Р.

Протокол № _____
от "9" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Иконникова Н.Д.

Протокол №4
от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея

_____ Вожаева И.Е.

Приказ № 88-ОД
от "10" 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика и ИКТ»
для 5 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

город Омск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.
- Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в

рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- Компьютер;
- Информация вокруг нас;
- Подготовка текстов на ПК;
- Компьютерная графика;
- Создание мультимедийных объектов;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

- В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».
- Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Информационные технологии. Компьютер.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 2. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 4. Компьютерная графика

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Раздел 5. Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	К/Р	П/Р				
Раздел 1 Компьютер (7 часов)								
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1				Раскрыть смысл изучаемых понятий; Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.	Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieggho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1				Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Определять основные характеристики ОС; Выполнять основные операции с файлами и папками.	Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieggho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		Выполнять основные операции с файлами и папками.	Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieggho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1		1		Выполнять основные операции с файлами и папками.	Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieggho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
5	Программы и документы. ПР №3 «Выполняем	1		1		Определять программные средства, необходимые	Практическая работа; Устный	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieggho-sozdaniie.html

	вычисления с помощью программы калькулятор».					для осуществления информационных процессов при решении задач; Определять основные характеристики ОС; Выполнять основные операции с файлами и папками.	опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
6	Рабочий стол. Управление мышью.	1				Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Определять основные характеристики ОС; Выполнять основные операции с файлами и папками.	Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieghe-sozdanieie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
7	Главное меню. Запуск программ.	1				Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Определять основные характеристики ОС; Выполнять основные операции с файлами и папками.	Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieghe-sozdanieie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
Итого по разделу		7						
Раздел 2 Информация вокруг нас (12 часов)								
1	Хранение информации. Действия с информацией. ПР №4 «Создаем и сохраняем файлы».	2		2		Раскрыть смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность,	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-ieghe-sozdanieie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g

						достоверность, полнота и др.).		
2	Передача информации. Электронная почта. ПР №5 «Работа с электронной почтой».	2		2		Раскрыть смысл изучаемых понятий; Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Вычислять информационный объем текста в заданной кодировке; Оценивать информационный объем; Определять объем памяти, необходимый для представления и хранения.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymk4IVY8g
3	Носители информации. Файлы и папки. КР1	2	1			Выполнять основные операции с файлами и папками.	Письменный контроль; контрольная работа; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymk4IVY8g
4	Поиск информации. ПР №6 «Ищем информацию в сети Интернет». Кодирование информации. Способы кодирования.	2		2		Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи; Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференции-связи.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymk4IVY8g
5	Метод координат.	2				Раскрывать смысл изучаемых понятий.	Письменный контроль;	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html

							Устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
6	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	2		1		Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	Письменный контроль; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
Итого по разделу		12						
Раздел 3 Подготовка текстов на компьютере (8 часов)								
1	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №7 «Вводим текст»	1		1		Раскрывать смысл изучаемых понятий.	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
2	Редактирование текста. Практическая работа №8 «Редактируем текст»	1		1		Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
3	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №9 «Работаем с фрагментами текста»	1		1		Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
4	Форматирование текста. Практическая работа №10 «Форматируем текст». КР2	1	1	1		Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц); Использовать ссылки и цитирование источников	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g

						при создании на их основе собственных информационных объектов.		
5	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №11 «Создаём простые таблицы»	1		1		Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
6	Табличное решение логических задач. Практическая работа №11 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1		1		Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
7	Списки – способ упорядочивания информации. ПР №12 «Создаём списки».	1		1		Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
8	Работа с диаграммами. ПР №13 «Строим диаграммы».	1		1		Вставлять в документ диаграммы.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
Итого по разделу		8						
Раздел 4 Компьютерная графика (3 часов)								
1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР №14 «Изучаем инструменты графического редактора».	1		1		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
2	Преобразование графических изображений	1		1		Создавать и редактировать	Письменный контроль;	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html

	ПР №15 «Работаем с графическими фрагментами».					изображения с помощью инструментов графического редактора.	Практическая работа; Устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
3	Создание графических изображений. ПР №16 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1		Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора.	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
Итого по разделу		3						
Раздел 5 Создание мультимедийных объектов (4 часов)								
1	Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 1). КРЗ	1	1	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
2	Создание анимации по собственному замыслу. ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1		1		Создавать презентации, используя готовые шаблоны.	Устный опрос; Практическая работа.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
3	Выполнение итогового мини-проекта. ПР №18 «Создаем слайд-шоу»	1		1		Создавать презентации, используя готовые шаблоны.	Устный опрос; Практическая работа.	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
4	Выполнение итогового мини-проекта. ПР №18 «Создаем слайд-шоу»	1		1		Создавать презентации, используя готовые шаблоны.	Устный опрос; Практическая работа	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-informatikie-tiekhnika-biezopasnosti-dokument-i-iegho-sozdaniie.html https://www.youtube.com/watch?v=HEvbfetdR7o https://www.youtube.com/watch?v=2ymsk4IVY8g
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Параграф, страница учебника
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1				Устный опрос.	§ 1
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1				Устный опрос	§ 2
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		Устный опрос; Практическая работа.	§ 3 с 99
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1		1		Устный опрос; Практическая работа.	§ 3 с 21
5.	Программы и документы. ПР №3 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор».	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 4 с25 с 173
6.	Рабочий стол. Управление мышью.	1		2		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 4 с 26
7.	Главное меню. Запуск программ.	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 4 с28
8.	Хранение информации. Действия с информацией. ПР №4 «Создаем и сохраняем файлы».	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 4 с 101
9.	Хранение информации. Действия с информацией. ПР №4 «Создаем и сохраняем	1		1		Устный опрос; Практическая работа;	§ 5

	файлы».					Тестирование.	с 105
10.	Передача информации. Электронная почта. ПР №5 «Работа с электронной почтой».	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 5 с 36
11.	Передача информации. Электронная почта. ПР №5 «Работа с электронной почтой».	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 6 с 109
12.	Носители информации. Файлы и папки. КР1	1	1			Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование.	с 170 § 7 с 46
13.	Носители информации. Файлы и папки.	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 7 с 50
14.	Поиск информации. ПР №6 «Ищем информацию в сети Интернет». Кодирование информации. Способы кодирования.	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 8 с 55-58
15.	Поиск информации. ПР №6 «Ищем информацию в сети Интернет». Кодирование информации. Способы кодирования.	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 8 с 59
16.	Метод координат.	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 9 с 64
17.	Метод координат.	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 10 с 69
18.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 5 с 105

19.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 5
20.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №7 «Вводим текст»	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 113
21.	Редактирование текста. Практическая работа №8 «Редактируем текст»	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 113
22.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №9 «Работаем с фрагментами текста»	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 117
23.	Форматирование текста. Практическая работа №10 «Форматируем текст». КР2	1	1	1		Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование.	с 121
24.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №11 «Создаём простые таблицы»	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 126
25.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №11 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 165
26.	Списки – способ упорядочивания информации. ПР №12 «Создаём списки».	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 9 с 66 с 129
27.	Работа с диаграммами. ПР №13 «Строим диаграммы».	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	§ 10 с 71
28.	Компьютерная графика. Графический	1		1		Устный опрос;	§ 11 с 74-81

	редактор Paint. ПР №14 «Изучаем инструменты графического редактора».					Практическая работа; Тестирование.	с 143
29.	Преобразование графических изображений ПР №15 «Работаем с графическими фрагментами».	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 154
30.	Создание графических изображений. ПР №16 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 159
31.	Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 1). КРЗ	1	1	1		Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование.	с 176
32.	Создание анимации по собственному замыслу. ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 176
33.	Выполнение итогового мини-проекта. ПР №18 «Создаем слайд-шоу»	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 181
34.	Выполнение итогового мини-проекта. ПР №18 «Создаем слайд-шоу»	1		1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование.	с 181
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/ Л. Л. Босова, Ю. А. Босова.- 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[HTTPS://MULTIUROK.RU/TAISAB/FILES](https://multiurok.ru/taisab/files)

[HTTPS://INFOUROK.RU/USER/BRUH-TAISIYA-VIKTOROVNA](https://infourok.ru/user/bruh-taisiya-viktorovna)

[HTTPS://ZNANIO.RU/PERSON/Z75822774](https://znanio.ru/person/z75822774)

[HTTPS://WWW.UCHPORTAL.RU/LOAD/283](https://www.uchportal.ru/load/283)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://bosova.ru/>

[HTTPS://IU.RU/VIDEO-LESSONS?PREDMET=INFORMATIKA](https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/19/](https://resh.edu.ru/subject/19/)

[HTTPS://XN--80ANEEBGNCBEBXZ7L.XN--P1AI/INFORMATIKA-VSE-KLASSY/INFORMATIKA-7-KLASS/](https://xn--80aneebgncbebzx7l.xn--p1ai/informatika-vse-klassy/informatika-7-klasse/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер, мультимедийная доска, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Персональный компьютер